

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:03
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.03

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

Сысуев Д. А.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплиндоктор культурологии,
доцент«16» август 2020 г.протокол № 1

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

Научно-методического совета

«14» август 2020 г.протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» <u>авг</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>	<u>И.А. Зеткина</u>	<u>Зеткина И. А.</u>
2.	Приложение № 2	«08» <u>авг</u> 20 <u>21</u> г.	<u>11</u>	<u>И.А. Зеткина</u>	<u>Зеткина И. А.</u>
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы способствовать получению твердых теоретических основ, необходимых как для овладения фактическим материалом, так и для усвоения основных тенденций и закономерностей истории Русской Православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- изучить историческое развитие Русской Православной Церкви с древнейших времен по настоящее время;
- уделить особое внимание внутреннему устройству церковной жизни, управлению и иерархии;
- рассмотреть церковно-государственные отношения;
- показать специфику миссионерского служения Русской Православной Церкви и ее внешнего расширения;
- рассмотреть историю, причины появления расколов и других еретических движений в жизни Русской Православной Церкви;
- познакомиться с историей развития духовного образования и церковной письменности;
- определить особенности религиозности общества в разные периоды гражданской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» (Б1.В.03) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 4-8 семестров на протяжении 2-4 курсов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<i>знать:</i> – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события русской церковной истории и имена ее исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; <i>уметь:</i> – объективно оценивать исторические события церковной истории;

		– анализировать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; <i>владеть:</i> – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по русской церковной истории.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<i>знать:</i> – возможности применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности; – возможности использования информационных технологий в науке и образовании; <i>уметь:</i> – применять средства информационных технологий в исторических научных исследованиях; – использовать информационные технологии в своей предметной области; <i>владеть:</i> – теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационных технологий в своей предметной деятельности; – навыками доступа к локальным и глобальным информационным ресурсам с использованием информационных технологий.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	<i>знать:</i> – взаимосвязь событий гражданской и церковной истории; – содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории; <i>уметь:</i> – анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте; <i>владеть:</i> – технологиями критического анализа исторических источников по церковной истории.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность

использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для *студентов с ограниченным слухом* предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций

как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	240	50	44	48	42	56
В том числе:						
Лекции	74	16	14	16	14	14
Практические занятия (ПЗ)	166	34	30	32	28	42
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	129	22	28	24	30	25
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат	56	10	12	10	14	10
Другие виды самостоятельной работы						
Библиотечная работа	73	12	16	14	16	15
Анализ богословских текстов						
Вид текущего контроля успеваемости	тест. опрос					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 27			зач .		экз. 27
Общая трудоемкость час зач. ед.	396	72	72	72	72	108
	11	2	2	2	2	3

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	50	6	12	14	6	12
В том числе:						

Лекции	18	2	4	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	32	4	8	8	4	8
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	329	30	56	58	62	123
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат	87	10	16	18	20	23
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Библиотечная работа	242	20	40	40	42	100
Анализ богословских текстов						
Вид текущего контроля успеваемости	к/р опрос					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9		зач. 4		зач 4	экз. 9
Общая трудоемкость час зач. ед.	396	36	72	72	72	144
	11	1	2	2	2	4

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Введение в предмет «История Русской Православной Церкви». Начальный (Киевский) период.	Предмет «Истории Русской Православной Церкви» и ее задачи. Значение Православия в истории России. Периодизация курса. Источники и историография. Христианство в пределах Руси до X в. Крещение Руси и начало митрополии на Руси. Распространение христианской веры в XI-XIII вв. Взаимоотношение духовной и государственной власти. Законы, органы и система церковного управления. Первые храмы на Руси и их общественное значение. Духовное просвещение в Древней Руси. Монастыри и монашество Древней Руси.	УО, Р, Т
2	Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества.	Духовно-нравственные причины кризиса Киевской Руси. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русская Православная Церковь в период зависимости Руси от Орды до разделения митрополии. Русская Церковь в период разделённой митрополии. Московская митрополия. Киевская митрополия. Монастыри и монашество на Руси в XIII – XVI вв.	УО, Р, Т
3	Первый патриарший период.	Установление патриаршества на Руси. Русская Православная Церковь в эпоху Смутного времени. Великий Московский Земский и Церковный Собор 1613 г.	УО, Р

		Патриарх Московский Филарет и два его преемника. Патриаршество Никона. Решения Большого Московского Собора 1666–1667 гг. Патриархи Иоаким и Адриан. Московское Патриаршество и Западнорусская митрополия. Монастыри и монашество в России XVI-XVII вв. Духовное образование в XVII веке.	
4	Синодальный (Петербургский) период.	Русская Православная Церковь в начале XVIII века. Период местоблюстительства патриаршего престола. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода. Духовный регламент. Эпоха секуляризации. Русская Православная Церковь в XIX веке. Русская Православная Церковь на рубеже XIX-XX вв. Монастыри и монашество в синодальный период. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.	УО, Р
5	Русская Православная Церковь в XX – нач. XXI вв.	Начало богоборческого периода 1917-1991 гг. Поместный Собор 1917-1918 гг. РПЦ в годы гражданской войны. РПЦ в условиях гонений 20-х-30-х гг. Обновленческий раскол и борьба с ним. РПЦ в условиях Второй мировой войны. Православная Церковь в условиях хрущёвских гонений. Московское Патриаршество в XX веке. Русская Православная Церковь Заграницей в XX веке. Новейший этап в истории РПЦ. Святые Царственные Мученики и Новомученики Российские XX века, их подвиг и значение в истории нашего Отечества.	УО, Р

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспе- чиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5			
1.	Догматическое богословие				*	*			
2.	Пастырское богословие				*	*			
3.	Патрология				*	*			
4.	Нравственное богословие	*	*	*	*	*			

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в предмет “История Русской Православной Церкви”. Начальный (Киевский) период	16	34			22	72
2.	Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества	14	30			28	72
3.	Первый патриарший период	16	32			24	72
4.	Синодальный (Петербургский) период	14	28			30	72
5.	Русская Православная Церковь в XX – нач. XXI вв.	14	42			25	81
6.	Контроль						27
7.	Итого:	74	166			129	396

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в предмет “История Русской Православной Церкви”. Начальный (Киевский) период	2	4			30	36
2.	Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества	4	8			56	68
3.	Первый патриарший период	6	8			58	72
4.	Синодальный (Петербургский) период	2	4			62	68
5.	Русская Православная Церковь в XX – нач. XXI вв.	4	8			123	135
	Контроль						17
7.	Итого:	18	32			329	396

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Источники по истории РПЦ. Историография истории РПЦ	4
2	1	Христианство в пределах Руси до X века	4
3	1	Религиозные верования древних славян	2
4	1	Крещение Руси	4
5	1	Распространение христианства на Руси в X-XII вв.	2
6	1	Первоначальное устройство Руской Православной Церкви	2
7	1	Государственно-церковные отношения в начальный период	2
8	1	Русская митрополия в XIII веке	2
9	1	Богослужение в древней Руси	2
10	1	Первые русские митрополиты	2
11	1	Монастыри и монашество древней Руси	4
12	1	Духовное просвещение в домонгольский период.	2

13	1	Особенности христианского зодчества и живописи в домонгольский период	2
14	2	Русская Православная Церковь в период монголо-татарского нашествия.	4
15	2	Деятельность русских митрополитов в XIII в. Попытки разделения митрополии.	2
16	2	Автокефалия Русской митрополии.	2
17	2	Золотой век русского монашества XIV–XVI вв.	4
18	2	Христианская жизнь и просвещение в XIV–XV вв.	2
19	2	Концепция «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы.	4
20	2	Духовное просвещение в конце XV–XVI вв.	4
21	2	Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Причины и последствия Брестской унии.	4
22	2	Московская митрополия в период правления царя Иоанна IV.	4
23	3	Учреждение Патриаршества на Руси.	4
24	3	Русская Православная Церковь в период Смутного времени.	4
25	3	Деяния Московского Земского и Церковного Собора 1613 г.	4
26	3	Патриаршество Филарета	4
27	3	Патриаршество Никона	4
28	3	Деяния Собора 1666-1667 гг.	4
29	3	Старообрядческий раскол: причины возникновения и последствия.	4
30	3	Состояние духовного образования на Руси в XVII в.	4
31	4	Русская Православная Церковь в период местоблюстительства патриаршего престола.	2
32	4	Церковная реформа Императора Петра I.	4
33	4	Святейший Синод в XVIII в.	2
34	4	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.	2
35	4	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в	2
36	4	Приходское духовенство XVIII – начала XX в	2
37	4	Духовная школа Синодального периода.	2
38	4	Русское монашество в Синодальный период.	4
39	4	Внутренняя и внешняя миссия в XVIII – начале XX вв.	2
40	4	Развитие русской церковно-исторической науки во второй половине XIX – начале XX вв.	2
41	4	Организация епархиального управления в Синодальный период	2
42	4	Русская Церковь в царствование Св. Царя-Мученика Николая.	2
43	5	Поместный Собор 1917 – 1918 гг.	4
44	5	Русская Церковь при Святом Патриархе Тихоне	4
45	5	Обновленческий раскол и борьба с ним.	4
46	5	Церковь при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре и Заместителе Местоблюстителя	4

		митрополите Сергии.	
47	5	Церковная жизнь на канонической территории Московского Патриархата за пределами СССР.	2
48	5	Русская Церковь в период второй мировой войны.	4
49	5	Русская Православная Церковь в период патриаршего служения Алексия I.	2
50	5	Русская Православная Церковь при Патриархе Пимене.	2
51	5	Русская Православная Церковь Заграницей: миссия в изгнании.	2
52	5	Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии II.	4
	5	Русская Православная Церковь при Патриархе Кирилле.	4
53	5	Духовное просвещение и образование в XX - начале XXI столетия.	2
54	5	Миссионерская деятельность РПЦ в XX - начале XXI вв.	2
55	5	Монастыри и монашество в XX - начале XXI вв.	2
56	Итого:		166

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Источники по истории РПЦ. Историография истории РПЦ	2
2	1	Монастыри и монашество древней Руси	2
3	2	Концепция «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы.	2
4	2	Русское монашество XIV–XVI вв.	2
5	2	Служение митрополита Макария. Макарьевские соборы.	2
6	2	Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Причины и последствия Брестской унии.	2
7	3	Учреждение Патриаршества на Руси и его значение.	2
8	3	Деяния Собора 1666-1667 гг.	2
9	3	Старообрядческий раскол: причины возникновения и последствия.	2
10	3	Состояние духовного образования на Руси в XVII в.	2
11	4	Церковная реформа Императора Петра I.	2
12	4	Развитие русской церковно-исторической науки во второй половине XIX – начале XX вв.	2
13	5	Поместный Собор 1917 – 1918 гг.	2
14	5	Обновленческий раскол и борьба с ним.	2
15	5	Церковь при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре и Заместителе Местоблюстителя митрополите Сергии.	2
16	5	Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии II.	2
17	Итого:		32

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

II курс

Раздел 1. Введение в предмет «История Русской Православной Церкви». Начальный (Киевский) период (988 – 1237 гг.).

Тема 1. Введение в предмет «Истории Русской Православной Церкви».

Предмет «Истории Русской Православной Церкви» и ее задачи. Значение Православия в истории России. Периодизация курса. Источники и историография.

Тема 2. Христианство в пределах Руси до X в.

Христианство на Руси до св. князя Владимира. Предание о св. апостоле Андрее Первозванном. Христианство в Северном Причерноморье, Крыму, на Кавказе в I-X вв. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий – просветители славян. «Фотиево крещение» Руси. Крещение св. княгини Ольги. Положение христиан при князьях Святославе, Ярополке, Владимире. Деятельность латинских миссионеров на Руси в X в.

Тема 3. Крещение Руси. Русская Церковь при Св. князе Владимире и его преемниках.

Древне-языческая мифология. Исторический выбор веры кн. Владимиром и Крещение Руси. Христианство при преемниках Св. кн. Владимира. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей. Первые святые Русской Церкви. Ярослав Мудрый. Взаимоотношения между властями церковной и гражданской и значение иерархии в делах гражданских.

Тема 4. Первоначальное устройство Русской Православной Церкви.

Начало русской митрополии. Митрополиты греки. Учреждение епархий. Попытки к избранию митрополитов из русских. Зависимость киевских митрополитов от патриарха. Отношения епископов к митрополиту. Низшее духовенство, порядок его избрания и средства содержания (руга, весчие пошлыны, добровольные приношения прихожан, плата за требы и др.). Богослужение в Древней Руси.

Тема 5. Распространение христианской веры на Руси в XI-XIII вв.

Распространение христианской веры на Руси после св. равноапостольного князя Владимира. Христианство у инородцев. Обстоятельства, препятствовавшие и способствовавшие быстрому и мирному распространению христианства на Руси. Храмовое зодчество и иконопись.

Тема 6. Законы, органы и система церковного управления.

Законы церковного управления. Уставы русских князей. Права, предоставленные княжескими уставами духовенству в содержании и духовном суде.

Тема 7. Духовное просвещение и письменность в Древней Руси.

Влияние христианской веры на пробуждение любви к книжному учению. Ревнители духовного просвещения. Первые училища и библиотеки. Переводная письменность. Преп. Феодосий, митр. Иларион, еп. Кирилл Туровский, Иоанн II, архиепископ Новгородский, игумен Даниил и др.

Тема 8. Монастыри и монашество Древней Руси.

Возникновение первых иноческих обителей на Руси. Преп. Антоний и Феодосий Печерские. Возникновение, устройство и значение Киево-Печерского монастыря. Студийский устав. Другие монастыри и подвижники XI-XIII вв.

III курс

Раздел 2. Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества (1237 – 1589 гг.).

Тема 9. Духовно-нравственные кризис Киевской Руси и монголо-татарское нашествие на Русь.

Причины духовно-нравственного кризиса на Руси в преддверии нашествия монголо-татар. Нашествие монголо-татар. Разорение Отечества и Церкви. Отношение к христианству монголов. Мученики за веру. Ханские ярлыки духовенству. Древнерусские церковные источники о причинах нашествия («Повесть о Михаиле Черниговском»).

Тема 10. Русская Православная Церковь в период зависимости Руси от Орды до разделения митрополии.

Церковная иерархия и состояние духовенства. Расстройство в церковном управлении вследствие татарского нашествия. Восстановление порядка митрополитом Кириллом II. Митрополиты Максим, Петр, Феогност. Историческое значение служения митрополита Алексия. Споры о единстве митрополии. Русские митрополиты первой половины XV века. Государственное значение митрополитов. Богослужение. Христианская жизнь.

Тема 11. Русская Церковь в период разделённой митрополии.

Православная Церковь в Литве. Флорентийская уния. Взятие Константинополя турками в 1453 г. и усиление влияния католичества в Восточной Европе. Общий взгляд на вопрос разделения Русской митрополии на Киевскую и Московскую. Начало самостоятельности Русской Церкви под управлением Московских митрополитов. Состояние после разделения.

Тема 12. Духовное просвещение в конце XV – XVI вв.

Неблагоприятные условия для развития образования. Переводная письменность. Поучения и послания митрополитов XV века. Недостаток школ и других просветительских средств. Ересь жидовствующих и борьба с ней. Архиепископ Геннадий, Преп. Иосиф Волоцкий и его «Просветитель». Максим Грек и его просветительская деятельность. Отношение православных к протестантству и католичеству.

Тема 13. Московская митрополия на рубеже XV-XVI веков. Стоглавый Собор.

Отношение митрополита к патриарху и к московским государям. Церковное управление. Русские митрополиты рубежа XV-XVI вв. Митрополит Макарий. Макарьевские Соборы. Стоглавый Собор и его значение в истории Русской Православной Церкви. Богослужение и христианская жизнь. Обрядовый характер благочестия русских людей.

Тема 14. Киевская митрополия в XV – XVI вв.

Общий обзор состояния Православия в Литве. Отношение митрополитов к константинопольскому патриарху и внутреннее управление митрополией. Участие мирян в церковных делах. Отношение литовско-польских властей к Православию. Виленский Собор 1509 г. Распространение протестантства и появление иезуитов. Усиление католического влияния. Борьба за Православную веру. Подготовка и введение Брестской унии. Братские школы. Восстановление православной иерархии патриархом Феофаном.

Тема 15. Монастыри и монашество на Руси в XIII – XVI вв.

Состояние монашества в XIII – XIV вв. Причины быстрого умножения монастырей. Св. преп. Сергей Радонежский и его значение. Другие наиболее замечательные монастыри и подвижники. Устройство монастырей. Общежитие и отшельничество. Монастырские вотчины. Общественное значение монастырей. Подвижники и обители XV-XVI вв. Недостатки монастырской жизни. Иконописание в XIV – XV вв. Феофан Грек, преп. Андрей Рублёв и Даниил Черный.

Раздел 3. Первый патриарший период (1589 – 1700 гг.).

Тема 16. Установление патриаршества на Руси.

Предпосылки к учреждению патриаршества в Русской Церкви. История учреждения патриаршества, роль в этом процессе царской власти. Избрание и поставление святителя Иова. Права и управление патриарха. Умножение епархий и возвышение епископских кафедр. Значение события учреждения патриаршества на Руси.

Тема 17. Русская Православная Церковь в эпоху Смутного времени. Подвиг Церкви.

Политический кризис в Русском государстве. Начало эпохи Смутного времени. Самозванцы. Служение Отечеству Святейшего Патриарха Иова в период смуты. «Патриарх» Игнатий. Служение Патриарха Гермогена. Заслуги перед Отечеством епархиальных архиереев. Стояние за Веру и Отечество. Роль Русской Православной Церкви в сохранении Русского государства. Патриотическая деятельность монастырей. Подвиг Троице-Сергиевой Лавры. Период междупатриаршества.

Тема 18. Великий Московский Земский и Церковный Собор 1613 г.

Преодоление последствий Смутного времени. Исторические задачи Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 года и его значение. Уложенная грамота Собора.

Тема 19. Патриаршество Филарета и его преемников.

Церковно-государственные отношения в период патриаршества Святейшего Патриарха Филарета. Русская Церковь под управлением патриарха Филарета. Собор 1620 года. Значение для Церкви трудов Патриарха Филарета. Отношение государства к Церкви при патриархах Иоасафе и Иосифе. Уложение царя Алексея Михайловича и его влияние на положение Церкви. Монастырский приказ.

Тема 20. Патриаршество Никона.

Никон до патриаршества. Патриаршество Никона и его отношение к царю Алексею Михайловичу. Исправление богослужебных книг при патриархе

Никоне. Удаление из Москвы. Собор 1660 г. Суд над Никоном. Собор 1666 – 1667 гг. Расширение Московского патриаршества при патриархе Никоне.

Тема 21. Патриаршество в конце XVII столетия.

Церковно-государственные отношения при Святейших Патриархах Иоасафе, Питириме, Иоакиме, Адриане. Одобрение Никоновых исправлений Собором 1666-1667 годов и отделение раскола от Церкви. Раскольнические волнения и меры против раскола.

Духовно-нравственное состояние русского народа накануне реформ Петра I. Споры о времени преложения Святых Даров.

Тема 22. Московское Патриаршество и Западнорусская митрополия.

Присоединение Малороссии. Подчинение Киевской митрополии Московскому патриархату.

Тема 23. Духовное образование на Руси в патриарший период.

Состояние духовного просвещения на Руси до XVII века. Вызов киевских учёных в Москву. Ртищевское братство. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев и инок Евфимий. Братья Лихуды. Начало Московской Славяно-греко-латинской академии и её значение.

IV курс

Раздел 4. Синодальный (Петербургский) период (1700 – 1917 гг.).

Тема 24. Русская Православная Церковь в начале XVIII века. Местоблюстительство патриаршего престола.

Состояние Русской Православной Церкви к началу XVIII века. Отношение императора Петра I к вере, Церкви и русскому духовенству. Местоблюстительство патриаршего престола при митр. Стефане (Яворском). Борьба Стефана против увлечений протестантством. Дело Тверитинова и «Камень веры».

Тема 25. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода. Духовный регламент.

Составление Духовного регламента. Открытие Святейшего Синода и его состав, статус, устройство, функционирование. Положение Синода в общем составе государственной администрации. Права Святейшего Синода в области церковного управления и его органы.

Тема 26. Русская Православная Церковь в эпоху секуляризации и дворцовых переворотов XVIII века.

Эпоха секуляризации (1701 – 1764 гг.). Монастырское законодательство Петра I. Секуляризация церковных и монастырских земель и её последствия. Указ Петра III от 21 марта 1762 г. о секуляризации, как декларация о намерениях. Указ 1764 г. «О секуляризации церковных имений» Императрицы Екатерины II.

Святейший Синод и церковно-государственные отношения в эпоху Анны Иоанновны. Личная религиозность императрицы. «Архиерейские процессы». Императрица Елизавета Петровна, её отношение к вере и Церкви. Святейший Синод в царствование Елизаветы Петровны. Реставрация института обер-прокурора. Отношение императрицы Екатерины II к Православию и Церкви, церковная политика. Деятельность Святейшего Синода и взаимоотношения с

обер-прокурорами. Выдающиеся иерархи эпохи. Введение «штатов». Ответ Церкви «веку Просвещения»: творения старца Паисия Величковского. Император Павел I, отношение к вере и Церкви. Церковная политика императора, отношение к другим конфессиям. Указ о престолонаследии. Митр. Платон (Левшин) и начало единоверия.

Тема 27. Русская Православная Церковь в XIX веке.

Император Александр I, его отношение к Церкви, эволюция религиозных взглядов. Деятельность Святейшего Синода и иерархии. Обер-прокуроры институциональные изменения и деятельность. Двойное министерство. Реформа духовного образования. Конфессионная политика императора. Присоединение Грузинской Церкви. Деятельность Библейского общества. Деятельность Святейшего Синода и важнейшие иерархи эпохи. Обер-прокуроры Святейшего Синода, их деятельность и отношения с членами Синода. Реформа духовного образования графа Протасова. Устав духовных консисторий 1841 года – начало нового периода в истории епархиального управления. Старообрядцы в период правления Николая I, создание Белокриницкой иерархии.

Отношение императора Александра II к Церкви. Святейший Синод и архиереи важнейших епархий. Обер-прокуроры Святейшего Синода их деятельность и отношения с иерархией в 1855-1881 гг. Проекты церковных реформ 1860-1870-х гг. Реформа духовного образования 1867-1869 гг. Перевод Библии на русский язык. Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник. Обсуждение вопроса о созыве собора в середине XIX в.

Тема 28. Русская Православная Церковь на рубеже XIX-XX вв.

Отношение императора Александра III к вере и Церкви. Иерархи столичных кафедр. Обер-прокурор Святейшего Синода. К. П. Победоносцев, церковная деятельность. Реформа духовных учебных заведений. Участие Церкви в народном просвещении. Церковно-приходские школы. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Его жизнь, церковное служение, значение для истории Церкви.

Деятельность Святейшего Синода и архиереи столичных кафедр времён правления императора Николая II. Обер-прокуроры Святейшего Синода в 1894-1917 гг. Вопрос о созыве Собора. Опрос епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе. Первые революционные потрясения 1905-1907 гг. и нестроения в духовных школах. Состояние духовных учебных заведений. Канонизация святых при Николае II. Церковь и общество. Л. Толстой и Церковь.

Тема 29. Монастыри и монашество в синодальный период.

Состояние монашеской жизни в России в начале XVIII века. Распоряжения со стороны государственной власти в отношении монашествующих. Монастыри штатные и заштатные. Внутренняя жизнь монашества. Духовный подъём русского монашества на рубеже XVIII – XIX вв. Старец Паисий Величковский и его влияние на русское монашество. XIX век – время открытия новых и восстановления ранее упразднённых обителей. Улучшение материального обеспечения монастырей. Широкая

благотворительность монастырей. Рост числа женских обителей. Возрождение аскетического подвижничества в древней Валаамской обители, Саровской и Оптиной пустыни, в Глинской и Санаксарской пустынях, в Новоезерском и Николо-Бабаевском монастырях. Укоренение в монастырях старчества. Значительное влияние старцев на жизнь всех слоев русского общества.

Тема 30. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в синодальный период.

Обзор расширения пределов Русской Церкви. Миссионерская деятельность внутри страны в Казанском крае, Сибири, на Алтае, а также за границей – в Китае, Японии. Восстановление Православия на Кавказе. Успехи Православия среди католиков. Распространение Православия среди протестантов Западного края.

Раздел 5. Русская Православная Церковь в XX – нач. XXI вв.

Тема 31. Великая Русская Смута XX столетия и начало боготорческого периода (1917-1991).

Духовные причины революционной катастрофы в России в 1917 году. Отношение высшей церковной иерархии к революционным потрясениям. Церковь и Временное правительство.

Тема 32. Поместный Собор 1917-1918 гг. Русской Православной Церкви и его историческое значение.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг. Восстановление Патриаршества. Реформа Высшего Церковного Управления. Результаты и последствия Поместного Собора. Октябрьский переворот. Церковь и большевистское правительство.

Тема 33. Русская Церковь в условиях гражданской войны и гонений 20-х-30-х годов XX века.

Декреты большевиков. Первые русские новомученики. Начало церковной эмиграции. Деятельность патриарха Тихона в период гражданской войны. Осуждение патриархом Тихоном акта преступного цареубийства. Кампания по изъятию церковных ценностей. Деятельность обновленческого ВЦУ и различное отношение канонического епископата к нему. Арест патриарха Тихона. Освобождение патриарха Тихона в 1923 г. и объединение Церкви вокруг патриарха. Каноническая неопределенность положения Церкви после смерти патриарха Тихона. Патриарший Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Первый период заместителя Патриаршего Местоблюстителя митрополита Сергия (Страгородского). Спор о местоблюстительстве. Григорианский раскол. Декларация митрополита Сергия 1927 г.: причины, обстоятельства и последствия. Церковная оппозиция митрополиту Сергию. Различные уровни неприятия декларации митрополита Сергия: митрополит Агафангел (Преображенский), митрополит Кирилл (Смирнов), митрополит Иосиф (Петров). Репрессии в отношении несогласных. Усиление антицерковной борьбы. «Безбожная пятилетка». Массовые репрессии конца 1930-х гг.

Тема 34. Русская Православная Церковь в период Второй мировой войны.

Катастрофическое положение Православной Церкви на территории СССР к началу Второй мировой войны. Патриотическая позиция митрополита Сергия в период войны 1941–1945 гг. Изменение советской церковной политики: причины и последствия. Архиерейский собор 1943 г. Образование совета по делам РПЦ. Избрание митрополита Сергия патриархом.

Тема 35. Русская Православная Церковь во второй половине XX века.

Поместный собор 1945 г. Избрание патриарха Алексия (Симанского). Взаимодействие Церкви и государства во внутренней политике: ликвидация обновленчества и униатства. Включение Церкви во внешнюю политику Сталина: проект созыва вселенского собора в Москве. Внешние связи Московского патриархата. Митрополит Григорий (Чуков) и возрождение духовного образования в РПЦ. Возобновление антицерковной линии в советской политике после окончания войны. Жизнь Церкви в первые годы после смерти Сталина. Хрущёвский проект ликвидации религий в СССР. Новые формы воздействия на Церковь: административное и экономическое давление. Избрание патриарха Пимена (Извекова). Роль патриарха Пимена в жизни Церкви. Специфика церковно-государственных отношений при Л. И. Брежнев. Участие Церкви в советской внешней политике. Вступление Русской Церкви в ВСЦ. Митрополит Никодим (Ротов) и экуменическое движение. Церковное диссидентство в 1960–80-х гг.

Тема 36. Русская Православная Церковь Заграницей в XX веке: миссия в изгнании.

Судьба русской военной, гражданской и церковной эмиграции. Митрополит Антоний (Храповицкий) и Высшее церковное управление. Карловацкий собор 1921 г. и отношение к нему Церкви в России и за рубежом. Позиция Карловацкого синода по вопросу Декларации 1927 г. Деятельность митрополита Евлогия (Георгиевского), принятие «евлогийанских» приходов под омофор Константинопольского патриарха. Взаимоотношения различных течений внутри православной эмиграции. Судьба Православия в нацистской Германии. РПЦЗ в условиях Второй мировой войны. Положение РПЦЗ в послевоенный период второй половины XX века. Первоиерархи РПЦЗ митрополит Анастасий (Грибановский), митрополит Филарет (Вознесенский) и митрополит Виталий (Устинов).

Тема 37. Русская Православная Церковь на рубеже XX – XXI веков.

Поместный Собор 1990 г. Избрание патриарха Алексия II (Ридигера). Падение богоборческого коммунистического режима в России. Проблемы существования Церкви в изменившихся условиях. Рост автокефалистских настроений в бывших республиках СССР – Украине, Эстонии. Роль митрополита Филарета (Денисенко) в углублении украинского раскола. Возрождение униатства. Расколы на территории России. Сектантские движения внутри РПЦ. Взаимоотношения Церкви с новой властью и обществом. Миротворческая роль патриарха Алексия в урегулировании политического кризиса 1993 г. Церковное возрождение. Количественный рост Церкви и связанные с ним проблемы. Активизация церковной жизни. Архиерейский

собор 2000 г. и его основные решения. Социальная концепция и Устав РПЦ. Оценка новейшей истории России: канонизация Царственных Мучеников и Новомучеников Российских и др. Канонизации 1980–2000-х гг. Взаимоотношения с Зарубежной Церковью в 90-е гг. Воссоединение РПЦ МП и РПЦЗ в 2007 г. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 года, избрание патриарха Кирилла (Гундяева). Современное состояние Русской Православной Церкви.

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Источники по истории РПЦ. Историография истории РПЦ.

1. История РПЦ как наука, её специфические особенности.
2. Исторические источники, их виды и предназначение. Собственно исторические источники по истории РПЦ.
3. Крупнейшие исследователи церковной истории России.
4. Особенности развития историографии русской церковной истории.

Тема 2. Христианство в пределах Руси до X века.

1. Древние свидетельства распространения христианства в пределах Руси до X века.
2. Значение проповеди Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия учителей славянских.
3. Распространение христианства на Руси в правление Св. равноапостольной Великой Княгини Ольги.
4. Отношение к христианству на Руси после гибели князя Святослава.

Тема 3. Религиозные верования древних славян.

1. Особенности языческих верований древних славян накануне принятия Россией христианства.
2. Древнеязыческая мифология.
3. Представления о душе и загробной жизни.
4. Праздники и обряды древних славян.

Тема 4. Крещение Руси.

1. Древнерусские источники о крещении Великого Князя Владимира.
2. Обстоятельства крещения Руси.
3. Причины и последствия принятия православного христианства.

Тема 5. Распространение христианства на Руси в X-XII вв.

Обстоятельства, препятствовавшие и способствовавшие мирному распространению христианства на Руси.
Успехи распространения христианства при кн. Владимире.
Распространение христианства при преемниках кн. Владимира.
Влияние христианства на духовно-нравственный облик русского народа.

Тема 6. Первоначальное устройство Русской Православной Церкви.

1. Начало русской митрополии. Учреждение епархий.
2. Отношение киевских митрополитов и патриарха, отношение епископов и митрополита.
3. Митрополиты греки. Положительные и негативные стороны связанные с их поставлением на русскую кафедру.
4. Низшее духовенство, порядок его избрания и средства содержания.

Тема 7. Государственно-церковные отношения в начальный период.

1. Взаимоотношение духовной и государственной власти в начальный период истории РПЦ.
2. Положительное влияние греческой иерархии на развитие русской государственности.
3. Принципы взаимодействия духовной и государственной власти в Киевской Руси.
4. Миротворческая миссия русских иерархов.

Тема 8. Русская митрополия в XIII веке.

1. Особенности развития русской митрополии в XIII веке.
2. Удельная система и её влияние на распространение христианства.
3. Остатки язычества

Тема 9. Богослужение в древней Руси.

1. Богослужебные особенности Русской Церкви.
2. Общественное значение храмов. Святые мощи.
3. Спор о постах в среду и пяток.

Тема 10. Первые русские митрополиты.

1. Первоначальный порядок поставления в митрополиты в Древней Руси.
2. Митрополит Илларион и его значение в истории Русской Православной Церкви.
3. Митрополит Климент Смолятич.

Тема 11. Монастыри и монашество древней Руси.

1. Первые монастыри Древней Руси. Особенности распространения иноческой жизни.
2. Устройство Киево-Печерского монастыря и его значение в жизни Русской Православной Церкви. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские.
3. Значение древних иноческих обителей в истории России.

Тема 12. Духовное просвещение в домонгольский период.

1. Влияние христианской веры на пробуждение и развитие любви к учению.
2. Ревнители духовного просвещения.
3. Духовная литература Древней Руси. Переводная письменность.
4. Русские духовные писатели.

Тема 13. Особенности христианского зодчества и живописи в домонгольский период.

1. Храмовое зодчество и церковное искусство Киевской Руси.
2. Первые храмы на Руси. Святыни храмов – святые иконы.
3. Древние русские иконописцы.

Тема 14. Русская Православная Церковь в период монголо-татарского нашествия.

1. Нашествие монголов и его влияние на образование нового центра церковной жизни.
2. Отношение монгольских завоевателей к Русской Церкви.
3. Борьба с католической экспансией на Северо-западе.

Тема 15. Деятельность русских митрополитов в XIII в. Попытки разделения митрополии.

1. Восстановление Русской митрополии митрополитом Кириллом II.
2. Значение митрополичьего служения митрополитов Максима, Петра и Феогноста.
3. Попытки разделения митрополии в XIII веке.

Тема 16. Автокефалия Русской митрополии.

1. Причины автокефализации Русской митрополии в XV веке.
2. Митрополит Иона: «пока было в Царьграде православие, оттуда принимали и благословение, и митрополита».
3. Последствия фактически состоявшейся автокефалии Русской митрополии для будущего Русской Православной Церкви.

Тема 17. Золотой век русского монашества XIV–XVI вв.

1. Монашество XIV – XVI веков: причины быстрого увеличения числа монастырей.
2. Значение преп. Сергия Радонежского и основанной им Свято-Троицкой обители.
3. Подвижники из числа монашествующих XIV – XV вв.
4. Общежитие и отшельничество.

Тема 18. Христианская жизнь и просвещение в XIV–XV вв.

1. Состояние духовного просвещения на Руси в XIV – XV вв.
2. Переводная и оригинальная письменность.
3. Поучения и послания митрополитов XV в.
4. Жития святых.

Тема 19. Концепция «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы.

1. Исторический фон концепции «Москва – Третий Рим».

2. Суть концепции инок Филофея, её духовный смысл и основные идеи.
3. Духовное и историческое предназначение России в контексте всей мировой истории.

Тема 20. Духовное просвещение в конце XV–XVI вв.

1. Общие характеристики состояния духовного просвещения на Руси конца XV – XVI вв.
2. Ересь жидовствующих и борьба с ней.
3. Просветительская деятельность архиепископа Геннадия и преп. Иосифа Волоцкого.
4. Спор иосифлян и нестяжателей.

Тема 21. Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Причины и последствия Брестской унии.

1. Общие характеристики состояния Православия в Литве. Киевская митрополия.
2. Участие мирян в церковных делах.
3. Усиление католического влияния и православные братства.
4. Введение унии на Брестском соборе, её причины и последствия. Противодействие унии со стороны православных.

Тема 22. Московская митрополия в период правления царя Иоанна IV.

1. Личность царя Иоанна Васильевича. Его взгляды на природу власти. Отношение к вере и Церкви.
2. Русская Церковь под управлением митрополита Макария. Макарьевские соборы.
3. Стоглавый собор и его историческое значение.
4. Русская Православная Церковь при преемниках митрополита Макария.

Тема 23. Учреждение Патриаршества на Руси.

1. Предпосылки к учреждению патриаршества в Русской Церкви.
2. История учреждения патриаршества, роль в этом процессе царской власти.
3. Святейший патриарх Иов во главе Русской Церкви. Иерархический строй Русской Церкви. Положение и права московского Патриарха.

Тема 24. Русская Православная Церковь в период Смутного времени.

1. Политический кризис в Русском государстве. Самозванцы.
2. Служение Отечеству Святейшего Патриарха Иова в период Смуты.
3. Патриарх Гермоген. Стояние за веру и отечество. Роль Русской Православной Церкви в сохранении Русского государства.
4. Подвиг Троице-Сергиевой лавры.

Тема 25. Деяния Московского Земского и Церковного Собора 1613 г.

1. Преодоление последствий Смутного времени.

2. Исторические задачи Великого Московского Земского и Церковного Собора 1613 года и его значение.
3. Уложенная грамота Собора.

Тема 26. Патриаршество Филарета.

1. Биография святителя Филарета до поставления на патриарший престол.
2. Церковно-государственные отношения в период патриаршества Святейшего Патриарха Филарета.
3. Русская Церковь под управлением патриарха Филарета. Собор 1620 года. Значение для Церкви трудов патриарха Филарета.

Тема 27. Патриаршество Никона.

1. Служение Никона до патриаршества.
2. Патриаршество Никона и его отношение к царю Алексею Михайловичу.
3. Церковная реформа патриарха Никона. Общепринятый взгляд.
4. Научный взгляд на церковную реформу, его постепенное формирование и развитие.
5. Причины ухода Патриарха Никона.

Тема 28. Деяния Собора 1666-1667 гг.

1. Источники, повествующие о деяниях Большого Московского Собора 1666-1667 гг.
2. Причины созыва Собора 1666 – 1667 гг.
3. Постановления Собора 1666 – 1667 гг.
4. Итоги Большого Московского Собора и его историческое значение.

Тема 29. Старообрядческий раскол: причины возникновения и последствия.

1. Причины возникновения старообрядческого раскола.
2. Историки Русской Православной Церкви о расколе.
3. Последствия раскола.

Тема 30. Состояние духовного образования на Руси в XVII в.

1. Состояние духовного образования на Руси до середины XVII столетия.
2. Вызов Киевских учителей в Москву. Ртищевское братство.
3. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий.
4. Создание Славяно-греко-латинской академии в Москве и её значение.

Тема 31. Русская Православная Церковь в период местоблюстительства патриаршего престола.

1. Состояние Русской Православной Церкви к началу XVIII столетия.
2. Причины затянувшегося Местоблюстительства.
3. Личность митрополита Стефана (Яворского) и его антипротестантская деятельность.
4. Итоги Местоблюстительства.

Тема 32. Церковная реформа Императора Петра I.

1. Отношение Петра I к духовенству, вере и Церкви.
2. Суть церковной реформы Петра I.
3. Разработка Духовного регламента и его автор.
4. Учреждение Святейшего Синода. Его состав, статус, устройство, функционирование.

Тема 33. Святейший Синод в XVIII в.

1. Святейший Синод при ближайших преемниках Императора Петра I.
2. Святейший Синод и церковно-государственные отношения в эпоху Анны Иоанновны.
3. Святейший Синод в царствование Елизаветы Петровны.
4. Взаимоотношения Святейшего Синода с Обер-прокурорами.

Тема 34. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

1. Деятельность Святейшего Синода и иерархии в царствование Императора Александра I.
2. Русская Православная Церковь во время Отечественной войны 1812 г.
3. Реформа духовного образования.
4. Реформа духовного образования графа Протасова.

Тема 35. Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в.

1. Святейший Синод в царствование Императора Александра II.
2. Проекты церковных реформ 1860-1870-х гг.
3. Реформа духовного образования 1867-1869 гг.
4. Реформа духовных учебных заведений в царствование Императора Александра III.

Тема 36. Приходское духовенство XVIII – начала XX в.

1. Работа П. В. Знаменского «Приходское духовенство со времен реформы Петра Первого» (1873 г.), как первое исследование жизни приходского духовенства XVIII – начала XX в.
2. Роль приходского духовенства в деле народного образования.
3. Взаимоотношения духовенства и прихожан.
4. Процесс сословного обособления приходского духовенства.

Тема 37. Духовная школа Синодального периода.

1. Устройство Московской академии по образцу Киевской.
2. Покровитель образования Иов Новгородский.
3. Школы при архиерейских домах по Духовному регламенту.
4. Митрополит Филарет Московский и значение его деятельности. Борьба с вредными для веры западными влияниями: с религиозным вольнодумством.

Тема 38. Русское монашество в Синодальный период.

1. Состояние монашеской жизни в России в начале XVIII века. Штатные и заштатные монастыри.
2. Духовный подъём русского монашества на рубеже XVIII – XIX вв.
3. Старец Паисий Величковский и его влияние на русское монашество.
4. Возрождение аскетического подвижничества в древней Валаамской обители, Саровской и Оптиной пустыни, в Глинской и Санаксарской пустынях, в Новоезерском и Николо-Бабаевском монастырях.
5. Значительное влияние старцев на жизнь всех слоев русского общества.

Тема 39. Внутренняя и внешняя миссия Русской Православной Церкви в XVIII – начале XX вв.

1. Обзор основных направлений расширения пределов Русской Церкви.
2. Миссионерская деятельность внутри страны в Казанском крае, Сибири, на Алтае.
3. Миссионерская деятельность за границей – Китай, Япония.
4. Восстановление Православия на Кавказе.
5. Успехи Православия среди католиков. Распространение Православия среди протестантов Западного края.

Тема 40. Развитие русской церковно-исторической науки во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Устав Духовных академий (1869 г.), как документ, способствовавший укреплению развития церковно-исторической науки.
2. «История русской церкви» Е. Е. Голубинского.
3. Многотомный труд «История русской церкви» митрополита Московского Макария Булгакова и его значение для развития исторического знания.
4. А. П. Лебедев и его единственное в своем роде и доныне сочинение по истории церковно-исторической науки: «Церковная историография в главных ее представителях с IV века до XX» (СПб., 1903).

Тема 41. Организация епархиального управления в Синодальный период.

1. Перемены в епархиальном управлении.
2. Органы епархиального управления.
3. Управление военным духовенством.

Тема 42. Русская Церковь в царствование Св. Царя-Мученика Николая.

1. Деятельность Святейшего Синода и архиереи столичных кафедр времён правления императора Николая II.
2. Обер-прокуроры Святейшего Синода в 1894-1917 гг.
3. Вопрос о созыве Собора. Опрос епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе.
4. Канонизация святых при Николае II. Церковь и общество.

Тема 43. Поместный Собор 1917 – 1918 гг.

1. Подготовка Поместного Собора.

2. Поместный Собор Русской Православной Церкви. Восстановление Патриаршества.
3. Реформа Высшего Церковного Управления и другие деяния Поместного Собора.
4. Результаты и последствия Поместного Собора.

Тема 44. Русская Церковь при Святом Патриархе Тихоне.

1. Деятельность патриарха Тихона в условиях начавшихся гонений на Церковь.
2. Кампания по изъятию церковных ценностей.
3. Отношение патриарха Тихона к богоборческой власти.

Тема 45. Обновленческий раскол и борьба с ним.

1. Истоки возникновения Обновленческого раскола и его «вдохновители».
2. Деятельность обновленческого ВЦУ и его цели. Различное отношение к нему со стороны канонического епископата.
3. Преодоление Обновленческого раскола.

Тема 46. Церковь при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре и Заместителе Местоблюстителя митрополите Сергии.

1. Каноническая неопределенность положения Церкви после смерти патриарха Тихона.
2. Патриарший Местоблюститель митрополит Петр (Полянский).
3. Первый период заместителя Патриаршего Местоблюстителя митрополита Сергия (Страгородского).
4. Декларация митрополита Сергия 1927 г.: причины, обстоятельства и последствия. Церковная оппозиция митрополиту Сергию.

Тема 47. Церковная жизнь на канонической территории Московского Патриархата за пределами СССР.

1. Церковная жизнь на территории возникших после 1918 г. Прибалтийских государств.
2. Ситуация в Польше.
3. Положение церковной жизни в Финляндии.

Тема 48. Русская Церковь в период Второй мировой войны.

1. Катастрофическое положение Русской Православной Церкви на территории СССР к началу Второй мировой войны.
2. Патриотическая позиция митрополита Сергия в период войны 1941–1945 гг.
3. Изменение советской церковной политики: причины и последствия.
4. Архиерейский собор 1943 г. Образование совета по делам РПЦ. Избрание митрополита Сергия патриархом.

Тема 49. Русская Православная Церковь в период патриаршего служения Алексия I.

1. Поместный собор 1945 г. Избрание патриарха Алексия (Симанского).

2. Взаимодействие Церкви и государства во внутренней политике: ликвидация обновленчества и униатства.
3. Включение Церкви во внешнюю политику Сталина: проект созыва вселенского собора в Москве.
4. Возобновление антицерковной линии в советской политике после окончания войны. Хрущёвский проект ликвидации религий в СССР.
5. Новые формы воздействия на Церковь: административное и экономическое давление.

Тема 50. Русская Православная Церковь при Патриархе Пимене.

1. Избрание патриарха Пимена (Извекова). Роль патриарха Пимена в жизни Церкви.
2. Специфика церковно-государственных отношений при Л. И. Брежнев.
3. Участие Церкви в советской внешней политике. Вступление Русской Церкви в ВСЦ. Митрополит Никодим (Ротов) и экуменическое движение.
4. Русская Православная Церковь в год празднования события Тысячелетия Крещения Руси в 1989 г.

Тема 51. Русская Православная Церковь Заграницей: миссия в изгнании.

1. Судьба русской военной, гражданской и церковной эмиграции.
2. Митрополит Антоний (Храповицкий) и Высшее церковное управление. Карловацкий собор 1921 г. и отношение к нему Церкви в России и за рубежом.
3. Позиция Карловацкого синода по вопросу Декларации 1927 г.
4. Судьба Православия в нацистской Германии. РПЦЗ в условиях Второй мировой войны.
5. Положение РПЦЗ в послевоенный период второй половины XX века. Первоиерархи РПЦЗ митрополит Анастасий (Грибановский), митрополит Филарет (Вознесенский) и митрополит Виталий (Устинов).

Тема 52. Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии II.

1. Поместный Собор 1990 г. Избрание патриарха Алексия II (Ридигера).
 2. Падение богоборческого коммунистического режима в России. Проблемы существования Церкви в изменившихся условиях.
 3. Вызовы в новых условиях: рост автокефалистских настроений в бывших республиках СССР, возрождение униатства, расколы на территории России, сектантские движения внутри РПЦ.
 4. Взаимоотношения Церкви с новой властью и обществом. Миротворческая роль патриарха Алексия в урегулировании политического кризиса 1993 г.
 5. Архиерейский собор 2000 г. и его основные решения.
 6. Социальная концепция и Устав РПЦ.
 7. Канонизация Царственных Мучеников и Новомучеников Российских и др. канонизации 1980–2000-х гг.
- Взаимоотношения с Зарубежной Церковью в 1990-е гг. Воссоединение РПЦ МП и РПЦЗ в 2007 г.

Тема 53. Духовное просвещение и образование в XX - начале XXI столетия.

1. Духовные учебные заведения в условиях гонений на Церковь в 20-е гг. XX в.
2. Сокрушительный удар по духовному образованию в годы Большого террора 1930-е гг.
3. Состояние духовного образования и просвещения во второй половине XX века.
4. Стремительное развитие духовного образования в постсоветский период.

Тема 54. Миссионерская деятельность РПЦ в XX - начале XXI вв.

1. Вклад Поместного Собора 1917 – 1918 гг. в осмысление задач и подходов миссионерской работы.
2. Союзы, братства и комитеты мирян в условиях жестоких гонений на Церковь в 20-е-30-е годы.
3. Миссионерская работа русской эмиграции.
4. Временное возрождение миссионерской деятельности в условиях Второй мировой войны на оккупированных территориях (Псковская Миссия).
5. Новый этап развития миссионерской деятельности в постсоветский период.

Тема 55. Монастыри и монашество в XX - начале XXI вв.

1. Состояние монастырей и монашества России на начало XX столетия.
2. Тотальное уничтожение монастырей и монашества в условиях богоборческих гонений в 20-е – 30-е гг. XX века.
3. Возрождение монашеской жизни в постсоветский период.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература	
1. Знаменский П. В. История Русской Церкви : учебное руководство / П. В. Знаменский. – Москва : Крутицкое патриаршее подворье, 1996. – 474 с.	42 экз.
2. Петрушко, В. И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества : [Текст] : учебное пособие / В. И. Петрушко ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 3-е изд. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с.; ISBN 978-5-7429-0711-4	10 экз.
3. История Русской церкви : [В 9 кн.]. – М. : Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1994. – 27 см. – [Кн. 9]: 1917-1997 / Протоиерей Владислав Цыпин. – М. : Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1997. – 830,[1] с., [16] л. ил. : ил.; ISBN 5-7302-0815-4 (В пер.) : Б. ц.	63 экз
Дополнительная литература	
1. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви : монография / А. П. Доброклонский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 2884 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39584	

2. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви : монография / Е. Е. Голубинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Т. II. – Ч. I. – 927 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38276 3. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви : монография / Е. Е. Голубинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Т. I. – Ч. II. – 950 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38277 4. Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви : монография : в 2 томах / А. В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. – 572 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572211 5. Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви : монография : в 2 томах / А. В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572213 6. Тальберг Н. Д. История русской церкви / Н. Д. Тальберг. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 924 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281	
--	--

программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Православный сайт – <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
3. Официальный сайт Московского патриархата – www.patriarchia.ru
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
5. Научно-богословский портал – www.bogoslov.ru – раздел – Персоналии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации аудиовизуальных материалов. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – семинарскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека

(имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «История Русской Православной Церкви» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении **индивидуальных собеседований** преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В

конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившим рефераты и тестовые задания. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету и экзамену.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре).

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков

мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия обязательно рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию.

Конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«История Русской Православной Церкви»**

Рабочая программа дисциплины «История Русской Православной Церкви» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	240	50	44	48	42	56
В том числе:						
Лекции	74	16	14	16	14	14
Практические занятия (ПЗ)	166	34	30	32	28	42
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	129	22	28	24	30	25
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат	56	10	12	10	14	10
Другие виды самостоятельной работы						
Библиотечная работа	73	12	16	14	16	15
Анализ богословских текстов						
Вид текущего контроля успеваемости	тест. опрос					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom			зач.		экз. 27
Общая трудоемкость час зач. ед.	396	72	72	72	72	108
	11	2	2	2	2	3

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	50	6	12	14	6	12
В том числе:						
Лекции	18	2	4	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	32	4	8	8	4	8
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	329	30	56	58	62	123
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат	87	10	16	18	20	23
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Библиотечная работа	242	20	40	40	42	100
Анализ богословских текстов						
Вид текущего контроля успеваемости	к/р опрос					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен в онлайн формате с исполь- зованием системы moodle, электр. почты, социаль- ных сетей		зач. 4		зач 4	экз. 9
Общая трудоемкость	час	396	36	72	72	144
	зач. ед.	11	1	2	2	4

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.